

天主教崇光女中六年一貫

「生命教育」課程綱要

壹、目的

本校「生命教育」課程綱要之編輯，包含兩個主要目的：一、配合全國天主教中學部之「生命教育」有較一致的方向；二、再次省思天主教中學教育的特色與使命，將目前各天主教中學實施的「生命教育」正式課程，配合教會與學校重大節慶活動等非正式課程，以融滲式教學加以統整。

貳、課程目標

天主教中學七~九年級國中部生命教育課程之目標，在於以福音精神價值為核心，透過各種課程的認知教育、體驗學習，以及情意的陶冶，幫助學生對於「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」、「人與信仰」、「人與天主」等生命重要課題，能有良好的認知、體驗與實踐，並能建立正確的人生觀與價值觀，培養生存應變的生活能力，使其成為擁有知情意行整合生命態度的青少年。天主教中學十~12年級高中部生命教育課程之目標，則配合教育部所頒訂的生命教育課程綱要實施，生命教育主要以探索生命之根本課題，並引領學生在生命實踐上知行合一。

參、核心能力

為達成上述天主教中學生命教育課程之目標：

七至九年級應培養下列各項核心能力：

- 一、能認識自我、尊重他人。(人與自己、人與他人)
- 二、能思考生命的意義與終極議題。(人與自己)
- 三、能以普遍倫理原則與具體行動關懷社會，並促進社會正義。(人與他人)
- 四、能以福音精神對待自然萬物。(人與自然)
- 五、能瞭解宗教信仰對個人生命及人類社會的影響。(人與信仰)
- 六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操。(人與天主)

七、能具備宗教情懷、道德判斷和倫理實踐的能力。(正確的人生觀與價值觀)

八、能具備與人合作、敬業樂業、處常與應變等生活能力。(生存應變的生活能力)

十至十二年級應培養下列各項核心能力：

一、培養學生瞭解生命教育的意義、目的與內涵。

二、培養學生認識哲學與人生的根本議題。

三、培養學生探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。

四、培養學生思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。

五、培養學生掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。

六、培養學生瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。

七、培養學生探討生命倫理與科技倫理的基本議題。

八、培養學生瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。

四、時間分配

關於各年級主題安排之思維：

七年級：新生除了助其認識學校之外，亦當助其學習看重自我、建立自信，並懂得尊重他人。而在此可塑性較高的階段，即應帶領他們體驗天主的愛，學習敬天愛人。

八年級：向外擴展學習視野，學習與自然萬物、與社會互動應有的正確價值觀和能力。

九年級：國中階段結束前，應陶成宗教情懷、建立正確的性愛婚姻觀，並整合價值觀和各種生活能力，期使學生能具有知情意行整合的態度與能力，迎向下一階段的學習。

十年級：進入高中階段，學生應學習思索我何而活？如何活出生命的意義？藉此培養瞭解生命教育的意義、目的與內涵。

十一年級：培養學生能思考正確的道德判斷，反省有關性與婚姻得議題。

十二年級：學生能探討生命倫理與科技倫理議題，能知行合一與發展靈性。

捌、各年級核心能力、主題與課程綱要對照表

一、七年級

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
上學期	一、能認識自我、尊重他人	一-1 認識自我	2	一-1-1 獨一無二的我 一-1-2 做我真好
		一-2 尊重他人	3	一-2-1 人我之間 一-2-2 家庭與生活 一-2-3 交友之道
	二、能思考生命的意義與終極議題	二-1 生命的意義	3	二-1-1 思考生命是否有意義 二-1-2. 我的生命意義 二-1-3 面對生命的態度與基本原則 二-1-4 圓滿的生命
	五、能瞭解宗教信仰對個人生命及人類社會的影響	五-4 學校辦學背景與精神	3	五-4-1 瞭解學校辦學的背景及宗旨 五-4-2 認識學校創辦人或修會會祖之精神
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操 (彈性安排)	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在
		六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物
下學期	二、能思考生命的意義與終極議題	二-2 終極議題	2	二-2-1. 認識死亡 二-2-2 生命的死亡與永恆 二-2-3 探討臨終關懷
	五、能瞭解宗教信仰對個人生命及人類社會的影響	五-1 宗教信仰的意涵	1	五-1-1 說明信仰與宗教信仰的具體意涵 五-1-2 宗教信仰如何看待生命終極問題
		五-2 宗教信仰對個人生命及人類社會的影響	2	五-2-1. 指出宗教存在於社會的事實 五-2-2 宗教信仰有助於個人生命的提升 五-2-3 宗教對人類社會的價值與影響

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
		五-3 認識天主教信仰	3	五-3-1 天主如何愛人 五-3-2 感恩的禮儀(彌撒) 五-3-3 福音的倫理價值觀 五-3-4 天主教對人類社會的貢獻
	八、能具備與人合作、敬業樂業、處常與應變等生活能力	八-1 與人合作	3	八-1-1 合作的意義與重要 八-1-2 合作能力訓練
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操 (彈性安排)	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在
		六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物

二、八年級

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
上學期	三、能以普遍倫理原則與具體行動關懷社會，並促進社會正義	三-1 普遍倫理原則	3	三-1-1 認識良心 三-1-2 培養正確的良心 三-1-3 分辨是非善惡 三-1-4 建立普遍的倫理原則
		三-2 社會正義	3	三-2-1 社會責任與社會正義 三-2-2 校園與班級的正義 三-2-3 社會正義的實踐
	四、能以福音精神對待自然萬物	四-1 天主教的宇宙觀	3	四-1-1 天主的創造 四-1-2 面對自然萬物的態度 四-1-3 珍愛自然萬物之典範人物
		四-2 人與自然萬物	3	四-2-1 了解人與環境之關係 四-2-2 本土性及國際性的環境議題 四-2-3 珍惜地球環境的方法
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
	(彈性安排)	六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物
下學期	三、能以普遍倫理原則與具體行動關懷社會，並促進社會正義	三-3 社會關懷行動	6	三-3-1 社會關懷的內涵與正確的態度 三-3-2 愛德行動與服務學習 三-3-3 認識社福機構與典範人物
	七、能具備宗教情懷、道德判斷和倫理實踐的能力	七-2 道德判斷的規準	3	七-2-1 說明正確思考的重要性，避免偏見與錯謬的方法 七-2-2 瞭解邏輯推理類別 七-2-3 瞭解道德判斷的特性
		七-3 倫理行動的抉擇與實踐	3	七-3-1 選擇適當的人生觀與價值觀 七-3-2 探討倫理行動抉擇時應考量的因素 七-3-3 道德判斷兩難問題的討論 七-3-4 說明倫理行動實踐的方法
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操 (彈性安排)	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在
		六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物

三、九年級

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
上學期	一、能認識自我、尊重他人	一-3 性愛與婚姻	4	一-3-1 建立正確的性愛觀念 一-3-2 貞潔的意義與價值 一-3-3 對生命的承諾 一-3-4 天主教的婚姻家庭觀：學習如何建立與維護美好的婚姻家庭、教導天主教的性愛倫理與婚姻觀

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
	七、能具備宗教情懷、道德判斷和倫理實踐的能力	七-1 宗教情懷的陶成	3	七-1-1 聖經中愛的真諦 七-1-2 愛的意涵 七-1-3 愛的實踐 七-1-4 愛的人生觀
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操（彈性安排）	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在
		六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物
下學期	八、能具備與人合作、敬業樂業、處常與應變等生活能力	八-1 與人合作	2	八-1-1 合作的意義與重要 八-1-2 合作能力訓練
		八-2 敬業樂業	2	八-2-1 工作的意義 八-2-2 如何樂在工作 八-2-3 休閒生活
		八-3 處常與處變	4	八-3-1 應變與生存 八-3-2 在順境與逆境中，活出生命的美好
	六、能體驗天主的愛和臨在，培養敬天愛人的情操（彈性安排）	六-1 體驗天主的愛和臨在	2	六-1-1 認識祈禱與默觀 六-1-2 經驗祈禱與默觀 六-1-3 設計活動幫助學生體驗天主的臨在
		六-2 培養敬天愛人的情操	2	六-2-1 文化中的「敬天愛人」思想 六-2-2 認識「敬天愛人」的典範人物

四、十~十二年級

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
十上學期	核心能力一：了解生命教育的意義、目的與內涵	一、探索生命教育內涵	2	1. 說明生命教育興起的社會背景與發展 2. 給生命教育一個基本的操作型定義 3. 探索生命教育的整體目標與個別議題

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
	核心能力二：認識哲學與人生的根本議題	一、認識人生的根本議題	2	1. 有關人生意義、價值與目的的探求 2. .有關真理、美善及神聖的嚮往 3. 有關人性限度、潛能與修養的課題
		二、了解哲學的意涵與功能	2	1. 說明哲學的字源、哲學的定義、.哲學的功能
		三、哲學的範圍與方法	2	1..認識哲學探究的範圍 2. 認識哲學探究的基本方法
十上學期	核心能力三：探究宗教的本質並反省宗教與個人生命的關聯	一、思考及探索宗教的起源	2	1. 從微觀角度探索個人為何需要信仰宗教？ 2. 從宏觀角度探索人類社會為什麼會有宗教的存在？ 3. 宗教是否有超越社會及個人需要的起源？
		二、理解「宗教」一詞的意涵及東西方宗教的核心概念	2	1. 先對東西方的「宗教」一詞進行解說 2. 介紹東西方宗教的核心概念與基本認知
		三、能分辨及判斷正信與迷信的宗教態度	2	1. 如何評析一個宗教的整體或個別信念的恰當性？ 2. 如何分辨正信與迷信的宗教態度？
		四、能深刻地思惟、感受並體察到人的宗教向度與靈性層面之可能開展	2	1. 解析與詮釋人的宗教向度與靈性層面
十一	核心能力四：思考生死課題，並學習臨終關懷與悲傷輔	一、思考生死課題，探討死亡和生命的關係	3	1. 從自然的消長變化到人已親疏的死亡無常，引導學生了解死亡在生命中的意涵 2. 介紹「接近死亡經驗」(Near Death Experiences) 的研究

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
下學期	導的基本理念	二、了解臨終關懷的基本理念與發展	3	1. 帶領學生探索何謂善終 2. 從「Hospice」的字源與起源做介紹，並闡明台灣臨終關懷的發展，讓學生明瞭臨終關懷、與安寧療護等相關名詞，並掌握臨終關懷的精神即是「愛、關懷、尊嚴、平安、善終
		三、省思失落與悲傷對生命的意義，進而學習健康走過悲傷的歷程與方法	3	1. 教師舉出生命中大大小小的失落及對失落的生理、心理反應，說明悲傷的本質，使學生了解健康地表達悲傷之重要性 2. 介紹正常的悲傷歷程並引導學生分析自己的失落事件之間的關係，辨識與察覺是否有未處理的悲傷，進而再經歷並走過悲傷
十一下學期	核心能力五：掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力	一、掌握道德的意義	1	1. 從語源及當代倫理學之共識，探索道德是一種怎樣的價值系統與規範系統
		二、探索道德價值的主要特性	1	1. 先定義清楚什麼是道德價值的主觀性、客觀性、相對性與普遍性，再探究道德價值是否具有這些特性及其間之相互關係
		三、探索道德判斷時應考慮之因素	1	1. 認識道德判斷之種類 2. 判斷行為者善惡時應考慮的因素有哪些？
十一上學期	核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題	一、理解性對人的意義與有關的基本倫理議題	2	1. 能從人的結構、關係及過程理解性 2. 能理解與探討性對個人與他人的責任及有關的倫理意涵
		二、理解性愛的基本倫理原則	2	1. 瞭解有倫理的性愛關係

學期	核心能力	主題	節數	課程綱要
		三、理解婚姻的意義	2	1. 人為什麼要結婚？
十二上學期	核心能力七：探討生命倫理與科技倫理的基本議題	一、認識生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性	4	1. 什麼是生命及科技倫理學？ 2. 為何探討生命與科技倫理？此探討之重要性何在？
		二、認識生命與科技倫理所涉及的倫理議題	4	1. 應廣泛地就生命倫理與科技倫理所涉及的最重要倫理議題加以介紹及說明
		三、生命與科技倫理的基本原則	4	1. 介紹當代生命與科技倫理最常採用的四原則：尊重自主、行善、不傷害、正義，解釋它們的意涵與應用
十二上學期	核心能力八：體認知行合一的重要與困難，進而摸索人格統整與靈性發展的途徑	一、體認人格統整的重要與困難	6	1. 認知人格統整（personal integrity）的意義及各種不統整的現象 2. 認知人格統整的重要與困難
十二下學期		二、探索人格統整與靈性發展的途徑	18	1 認識「人生的目的在於追求意義與快樂」，並探索有意義與快樂的人生最重要的質素有哪些

玖、教學方法

- 1.善用反省教學法，同時宜強化經驗、反省、行動與實踐，兼顧活動課程與學理課程。
- 2.學理課程部分，教師採用講演法、啟發法、問題教學法、討論教學法、解構價值觀教學法、協同教學法等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。
- 3.活動課程部分，教師採用座談、參觀、訪問、服務學習、調查、演練、競賽、辯論、分組討論、角色扮演等教學方法來進行。
- 4.教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
- 5.授課教師熟悉本課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。
- 6.授課教師於道德判斷相關課程中，引導學生了解：沒有倫理規範的後果、絕對性與相對性之道德規範、倫理生活的客觀性與主觀性，以及何謂「自然道德律」。
- 7.授課教師把握「態度必須開放，立場不必中立」的原則來授課，並協助學生遵此原則來學習。易言之，對於各種倫理或價值議題，授課教師一方面應引領學生以開放態度進行思辨討論，另一方面教師本身亦應有清楚而不模稜兩可的立場。當然，教師之立場應以可以服人的論據為基礎，且對於修正的可能性保持開放態度。

四、教學評量

- 1.成績評量以能達成課程目標為原則。
- 2.評量範圍包括行為、態度、知識與技能。

3.評量方法適當而多元。

4.評量以形成性評量為主，採用主觀與客觀的各種評量方法。

拾、教學資源

一、現有網路資源

1.教育部生命教育學習網 <http://life.edu.tw>

2.生命教育全球資訊網 <http://life.ascc.net>

3.生命教育學科中心 <http://life.ltsh.ilc.edu.tw>

二、建議設置網路分享平台

建議生命教育基金會設置網路平台，提供各校分享教案、學習單、教學ppt 檔案及活動計畫與照片等資源。