



中小學
國際教育白皮書
【簡明版】

扎根培育21世紀國際化人才



出版單位：教育部

地 址：10051臺北市中正區中山南路5號

網 址：<http://www.edu.tw/bicer/index.aspx>

出版日期：中華民國101年3月

教育部

中華民國101年3月

願景

培育21世紀國際化人才，向下扎根從中小學做起。

面對全球化的發展，教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。白皮書以「扎根培育21世紀國際化人才」為願景，預計自101年起至110年止，分兩階段執行各項行動計畫，期統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色。在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略，也是引領國人自信地邁向全球化新世紀的必要作為。



全球化

全球化與臺灣發展息息相關，全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。

一、全球化的挑戰與突破

21世紀是全球化時代。地球村觀念興起，人們體認到加強國際互動，增進人類福祉是每個地球公民責無旁貸的本份。資訊科技的發展促進了各國在政治運作、經濟行為、社會活動及資訊網絡上的依存關係，加上跨國企業、非政府組織（NGO）及非營利組織（NPO）快速發展並日趨活躍，成為國際社會重要的前進動力，不僅增進政府組織與民間機構協力關係，也導引國際間頻繁的非正式交流互動。知識、資訊、技術及創新等能力，已成為國際經濟的新基礎資源。

二、我國社會結構的轉變

我國社會加速朝向國際化與多元文化方向發展。從葡萄牙船員於16世紀驚嘆美麗之島開始，臺灣以原住民文化為基礎，歷經400年的變遷，是多種文化融合孕育的結果。近年來，我國新移民與其子女人數則持續增加，至98年底止，新移民人數達429,495人，其子女就學人數亦達155,326人，我國人口結構正經歷另一次質與量的改變。此外，全球化也促使專業人力與教育人口在全球的流動更為廣泛、頻繁。以我國來看，98年底在臺居留的外僑人數達407,374人，98學年度在臺華語生11,612人，攻讀學位之外國學生7,764人，僑生13,869人，大陸地區教職員來臺從事文教活動人數亦達12,611人。在國際接觸日趨頻繁之時，面對自身與各個國家的文化，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。

三、新教育的需求與承諾

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。

讓我們攜手，為扎根培育21世紀國際化人才而努力。

- (一) 21世紀的臺灣公民必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。
- (二) 國際化向下扎根，是我國前瞻21世紀的重要課題。
- (三) 教育工作者應思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎，以蘊蓄未來縱橫全球的創新力和行動力。



目標

國際教育以國家認同、國際素養、全球責任感及全球競合力為目標。



國家認同

目標：從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。

方法：透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。



國際素養

目標：循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。

方法：透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

全球競合力

目標：提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。

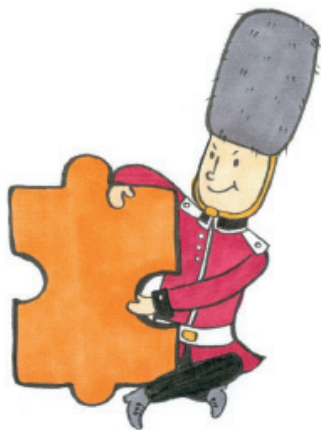
方法：強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競合經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。



全球責任感

目標：強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。

方法：從日常生活中教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性。

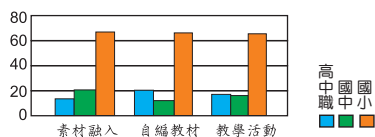


現況

中小學國際教育之推動需從課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向著手，98學年度全國普查情形作為推動前參考。

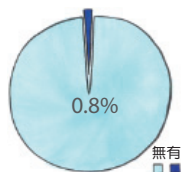
一、融入課程

- (一) 主要作法包括「素材融入」、「自編教材」、「教學活動」，各項目的辦理情形請參閱右圖。

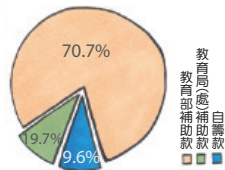


二、國際交流

- (一) 中小學教師及學生參與國際交流達 28,477人次，佔全國中小學師生總人數 0.8%，如圖一。
- (二) 中小學交流國家依序為日本、新加坡、南韓、美國、英國。
- (三) 國際交流的經費來源，如圖二。



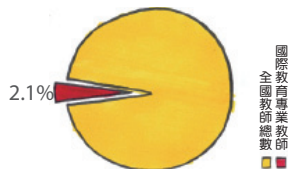
圖一



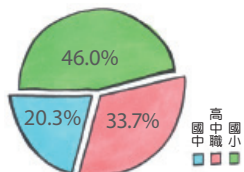
圖二

三、教師專業成長

- (一) 國際教育專業教師總計 4,405 人次，佔全國中小學教師總數 2.1%，如圖三。
- (二) 國際教育專業教師及行政支援人力培訓主要集中在教育部中部辦公室，如圖四。



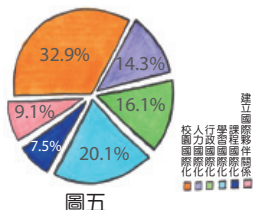
圖三



圖四

四、學校國際化

- (一) 辦理學校國際化共計 1,644 校次。
- (二) 目前學校辦理的國際教育活動及比例如圖五。



圖五

問題

現階段推動國際教育的主要問題，呈現在中小學實施內容及實施客觀條件尚未完備兩方面。

一、內容方面：深度與廣度不足

- (一)集中在國際交流面向，課程發展與教學、教師專業成長及學校國際化三面向相對不足，有失衡現象。
- (二)缺乏具體績效目標引導，各校作法及認知差異極大，導致知識無法累積，經驗無法傳承，實施成效難以比較評估。
- (三)主管教育行政機關無從具體了解學校實施國際教育的差異與困難，學校則難以了解目標的進展及需要加強之處。

從四個面向看，具體問題如下：

1. 課程發展與教學：

國中小、高中職共同的問題為融入的領域或科目偏重在歷史、社會、地理、外語等，未能平均融入於各科，且全球關注的議題多為跨學科領域，在校內整合教學時有其一定難度。

2. 國際交流

大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，交流的活動也偏重在極少數國家，長期發展的結果恐造成國人國際觀的偏狹。

3. 教師專業成長

現有的中小學教師所具備的外語能力及國際素養不一，多數未參加專業訓練，訓練課程欠缺完整的課程規劃及教師認證機制。

4. 學校國際化

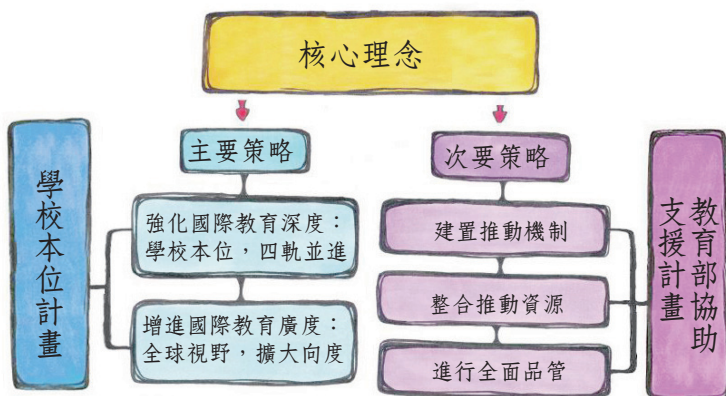
學校國際化是推動國際教育的基礎建設，惟目前中小學的學校國際化大多聚焦在「校園國際化」及「學習國際化」，其他項目的推動尚顯不足。

二、客觀條件：資源不足與支援欠缺

- (一)專責人力、經費補助、師資培訓、社區資源、弱勢關懷、缺乏資料庫等六個面向資源欠缺與統整不足。
- (二)中央與地方對於推動國際教育的目標與進度，並無共識。
- (三)缺乏完備的運作機制，無法有效整合全國資源與力量，實施步調稍顯鬆散。

策略

在各校推動國際教育的核心理念下，發展學校本位推動國際教育，並推動教育部協助支援計畫，以達成國際教育的願景及目標。



一、核心理念

(一) 以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。

(二) 以課程發展與教學為主軸，加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際教育，應以課程發展與教學為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中，設計整合的外語、國際事務及文化學習，並依據高中職、國中、國小不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。

(三) 以支持基層為重點，落實中央地方雙向推動機制

中小學實施國際教育，必須回歸學校平日的課程及教學，並與學校運作緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，避免重複浪費人力與經費。各主管教育行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校國際教育推動工作。中央與地方二者並行不悖，建立雙向推動機制。

二、主要策略：深度與廣度並重

(一) 強化國際教育的深度：學校本位，四軌並進

以學校為本位推動國際教育，強調從下列四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

1. 課程發展與教學
2. 國際交流
3. 教師專業成長
4. 學校國際化

(二) 增進國際教育的廣度：全球視野，擴大向度

學校本位計畫為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，同時從兩大向度擴展。

1. 地理區域之增廣
2. 國際知能之增廣

三、次要策略：資源統整與支援系統

(一) 建置推動機制：規劃全國行政支援系統

為了提升推動工作的成效，必須建立完整的推動機制。

1. 成立中小學國際教育指導會
2. 成立工作協調小組
3. 設置中小學國際教育中心
4. 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力
5. 鼓勵中小學成立國際教育推動組織

(二) 整合推動資源：平衡區域資源落差

中小學國際教育推動必須善用全國相關資源，以發揮更大效用。

1. 經費資源整合
2. 人力資源整合
3. 社區資源整合
4. 落實弱勢關懷

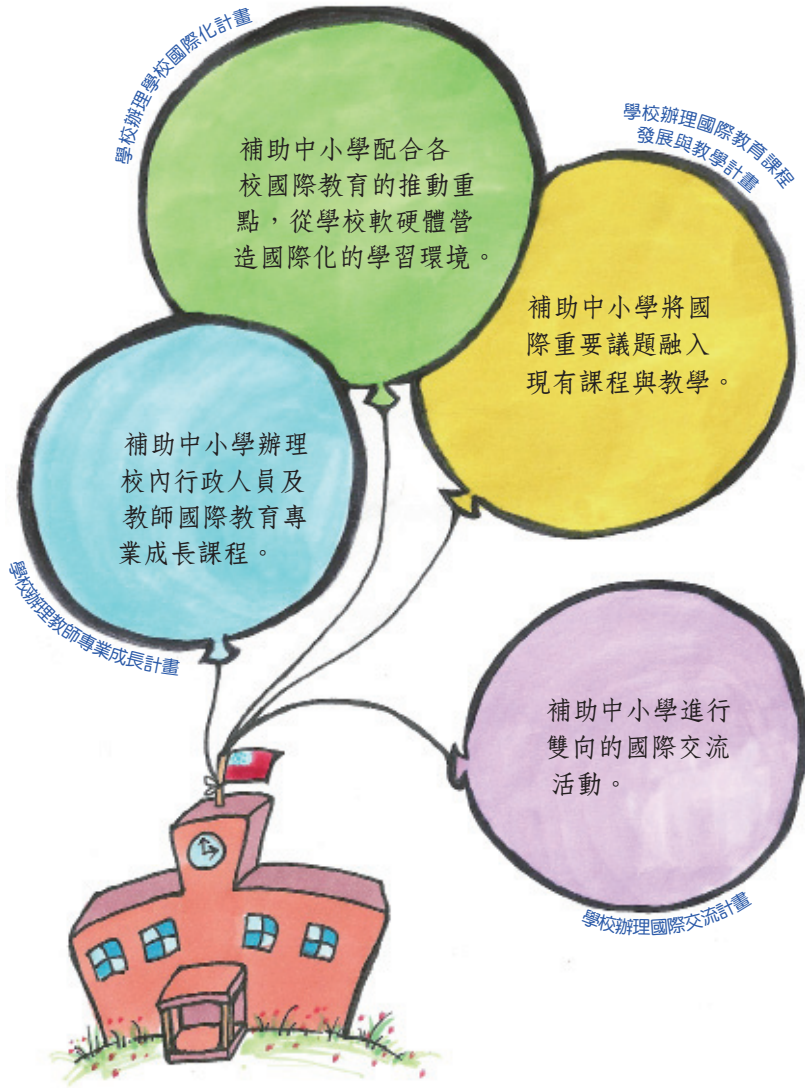
(三) 進行全面品管：建立成效指標及諮詢管考

品質確保的具體作法包括以下三項工作：

1. 建置中小學國際教育資料庫
2. 建立成效指標
3. 建立諮詢及管考機制

學校本位計畫

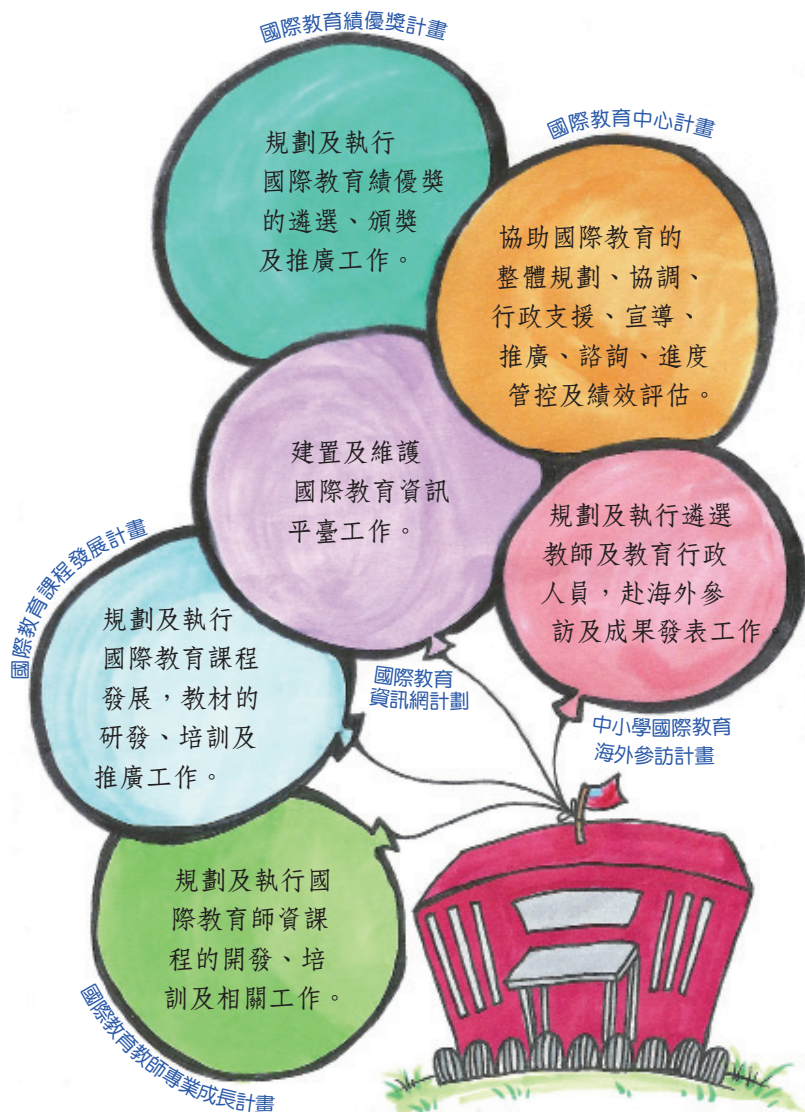
以學校為本位推動國際教育，強調從課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程，落實教學並深植校園。



執行機關：各主管教育行政機關及學校。

教育部協助及支援計畫

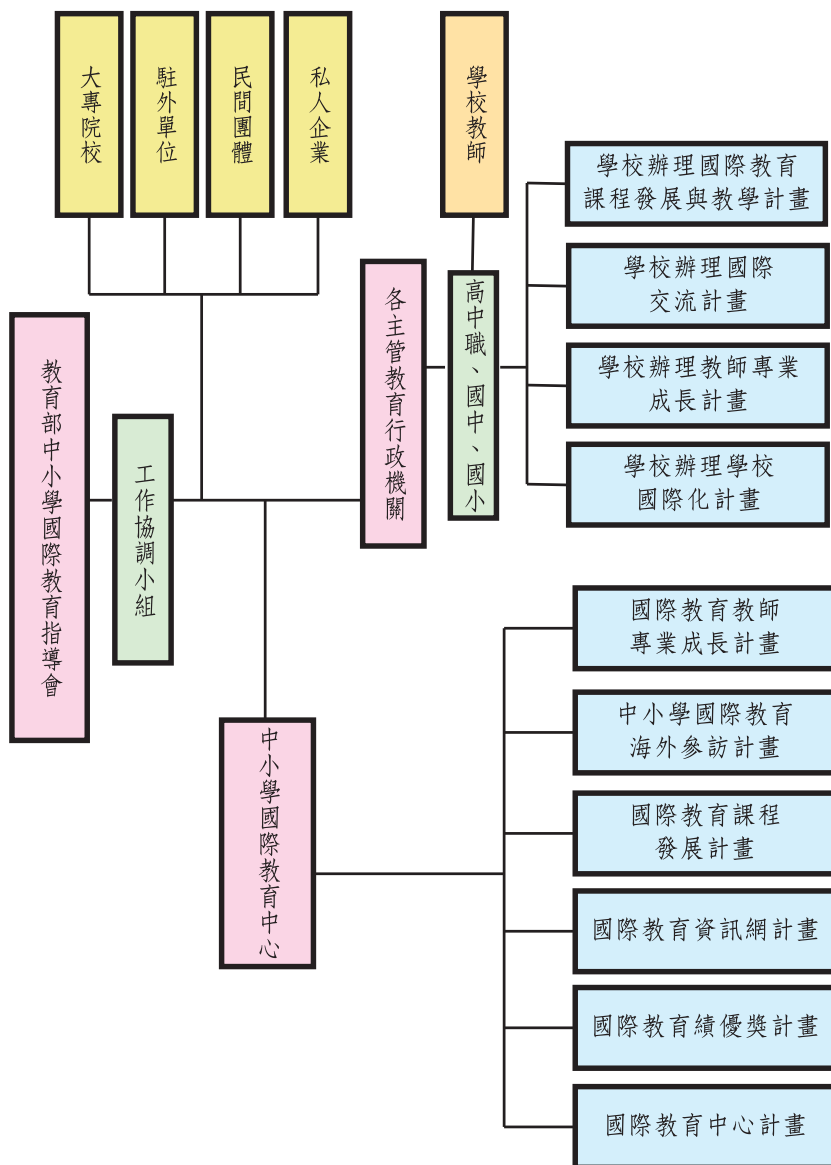
中小學國際教育之推動，教育部負責成立工作協調小組，及設置中小學國際教育中心。



執行機關：教育部。

推動工作架構圖

為提升國際教育推動成效，教育部已經規劃好完整的組織架構，擬訂由教育部主導的六項協助及支援計畫，同時由各主管教育行政機關統籌並督導中小學推動國際教育四大計畫。



中小國際教育白皮書簡明版

發行人：蔣偉寧

出版單位：教育部

地址：臺北市中正區中山南路5號

網址：<http://www.edu.tw/bicer/index.aspx>

電話：(02)7736-6666

出版日期：中華民國101年3月

總督導：林文通

執行督導：邱玉蟾、汪大久

總編輯：林雯琪

文字諮詢(依姓氏筆劃排序)：宋修德、張善禮、劉美慧、鍾宜興

文字編輯：廖遠光、蔡錫濤、莊雅慈、劉玉婷、郎儀錦、蔡璿、許佩茹、鄭逸雯

美編設計：何珮瑜、洪秉雯、陳聖文、葉晏伶、林義斌、宋慶甯